

## Άξονας 1 : ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ – ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

**Ομάδα :** Γκαραμπλιάνα Μαρία, Ντάκαρη Βιργινία, Μακρή Έλενα, Μπαμπούρας Πολυζώης

**Συντονιστής :** Μπαμπούρας Πολυζώης

### Επιλογές από το e-me

[Accordion](#) (κλικ) – Ακορντεόν

Εισάγουμε τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις και το πρόγραμμα αναλαμβάνει τη δημιουργία της άσκησης.

[Crossword](#) (κλικ) – Σταυρόλεξο

Εισάγουμε τις λέξεις και τα στοιχεία που τις περιγράφουν. Οι λέξεις και τα στοιχεία εμφανίζονται σε μορφή σταυρολέξου. Μπορούμε να επιλέξουμε διάφορες ρυθμίσεις εμφάνισης των λέξεων (όπως π.χ. τον σχηματισμό ακροστιχίδας), καθώς και να εισάγουμε επιπλέον στοιχεία σε μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο ή ήχου.

[Drag the Words](#) (κλικ) - Σύρω τις λέξεις στη σωστή θέση

Πληκτρολογούμε ή επικολλούμε ένα κείμενο στα κενά του οποίου οι μαθητές θα πρέπει να σύρουν και να εναποθέσουν λέξεις.

Ορίζουμε τις λέξεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριές και τα σημεία στα οποία θα πρέπει να τοποθετηθούν για να συμπληρωθεί σωστά το κείμενο.

[Find the Words](#) (κλικ) – Κρυπτόλεξο

Δημιουργούμε ένα κρυπτόλεξο αφού :

- ορίσουμε τους χαρακτήρες που θα χρησιμοποιηθούν
- επιλέξουμε τις λέξεις που θα πρέπει να βρουν οι μαθητές/τριες και
- ορίσουμε το επίπεδο δυσκολίας.

## Multiple Choice (κλικ) - Άσκηση πολλαπλών επιλογών

Εισάγουμε τις ερωτήσεις και τις πιθανές απαντήσεις σε κάθε μία από αυτές, σε μορφή κειμένου για να επιλέξουν οι μαθητές/τριες. Μπορούμε να έχουμε μία ή περισσότερες σωστές απαντήσεις ανά ερώτηση. Οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μπορούν να αποτελέσουν εργαλείο αξιολόγησης. Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν άμεση ανατροφοδότηση για την απόδοσή τους.

## Επιλογές από το Magic School

### 1. Worksheet Generator

Αν δώσουμε τάξη και θέμα, θα δημιουργήσει ένα φύλλο εργασίας με διαφορετικού είδους ασκήσεις π.χ. συμπλήρωσε τα κενά, πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις ανοικτής απάντησης.

Στη συνέχεια το μεταφράζουμε στα ελληνικά και μπορούμε να το αντιγράψουμε και να το επικολλήσουμε για την τελική επεξεργασία, τη διόρθωση εκφραστικών λαθών, την προσθήκη, δηλαδή, δικών μας ασκήσεων ή την τροποποίηση ή διαγραφή των ασκήσεων που δημιουργήσε.

Παράδειγμα 1 : ΣΤ τάξη : [Φύλλο Εργασίας για εξισώσεις](#) (κλικ).

Παράδειγμα 2 : Ε΄ τάξη : [Η καστροπολιτεία του Μυστρά](#) (κλικ).

### Η καστροπολιτεία του Μυστρά

Ο Μυστράς ήταν μια \_\_\_ πόλη στην περιοχή της Πελοποννήσου, στη νότια Ελλάδα.

Ήταν η πρωτεύουσα του Βυζαντινού \_\_\_ της Μορέως τον 13ο-15ο αιώνα.

Η πόλη χτίστηκε σε έναν \_\_\_ λόφο, με ένα κάστρο στην κορυφή.

Ο Μυστράς είναι γνωστός για την καλά διατηρημένη \_\_\_ αρχιτεκτονική του.

Ο Μυστράς θεωρείται ένα από τα πιο σημαντικά παραδείγματα της ύστερης \_\_\_ τέχνης και πολιτισμού.

### Επιλογές πολλαπλής επιλογής:

- c) Πελοπόννησος
- c) 13ος-15ος αιώνας
- c) Η πόλη χτίστηκε σε έναν απότομο λόφο με ένα κάστρο στην κορυφή.
- c) Τη καλά διατηρημένη βυζαντινή αρχιτεκτονική του
- c) Είναι ένα από τα πιο σημαντικά παραδείγματα

#### **Ανοιχτού τύπου ερωτήσεις:**

Ο Μυστράς χτίστηκε σε έναν απότομο λόφο, με ένα κάστρο στην κορυφή και την πόλη να απλώνεται κατά μήκος των πλαγιών.

Ο Μυστράς θεωρείται ένα από τα πιο σημαντικά παραδείγματα της ύστερης βυζαντινής τέχνης και πολιτισμού λόγω της καλά διατηρημένης βυζαντινής αρχιτεκτονικής του.

Ο Μυστράς έγινε η πρωτεύουσα του Βυζαντινού Δεσποτάτου της Μορέως τον 13ο-15ο αιώνα, πιθανώς λόγω της στρατηγικής του θέσης και των αμυντικών του οχυρώσεων σε έναν λόφο.

## **2. Rubric Generator**

Οι ρουμπρίκες :

- Εξασφαλίζουν συγκεκριμένα, σταθερά κριτήρια αξιολόγησης και συνεπώς αντικειμενικότητα.
- Αποτυπώνουν ευκρινώς τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες της τάξης.
- Οι μαθητές αποκτούν σαφή εικόνα της προόδου τους καθώς εργάζονται έχοντας σαφώς προσδιορισμένους στόχους.
- Μειώνουν το χρόνο βαθμολόγησης (αν και απαιτούν χρόνο για το σχεδιασμό τους).

Πώς δημιουργούμε ρουμπρίκες:

- Προσδιορίστε το γενικό επιδιωκόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα.
- Προσδιορίστε τους επιμέρους στόχους (κριτήρια).
- Επιλέξτε μια κλίμακα βαθμολόγησης για κάθε στόχο (κριτήριο).

- Εξηγήστε τη σημασία των «βαθμών» (εξαιρετικά, πολύ καλά, καλά, μέτρια, ανεπαρκώς κ.λπ.) με συγκεκριμένα παραδείγματα.

Ο Rubric Generator του Magic School στην πραγματικότητα κάνει πολύ πιο γρήγορα ό,τι θα κάναμε οι ίδιοι. Ένα παράδειγμα ρουμπρίκας από το Magic School είναι το [παρακάτω](#) :

Η αριστερή στήλη περιέχει τα κριτήρια στα οποία θα γίνει η αξιολόγηση.

Οι επόμενες στήλες από το 4 ως το 1 δείχνουν την ικανοποίηση κάθε κριτηρίου.

Κριτήρια	4 - Υπερβαίνει τις προσδοκίες	3 - Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες	2 - Πλησιάζει τις προσδοκίες	1 - Δεν ανταποκρίνεται στις προσδοκίες
Επίδοση στα μαθήματα	Ο/Η μαθητής/τρια έχει εξαιρετικές επιδόσεις στα μαθήματα και υπερβαίνει τους στόχους μάθησης.	Ο/Η μαθητής/τρια έχει ικανοποιητικές επιδόσεις στα μαθήματα και πετυχαίνει τους στόχους μάθησης.	Ο/Η μαθητής/τρια έχει μέτριες επιδόσεις στα μαθήματα και χρειάζεται βελτίωση για να πετύχει τους στόχους μάθησης.	Ο/Η μαθητής/τρια έχει χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα και δεν πετυχαίνει τους στόχους μάθησης.
Επαναληπτικά	Ο/Η μαθητής/τρια έχει εξαιρετική επίδοση στα επαναληπτικά και δείχνει βαθιά κατανόηση της ύλης.	Ο/Η μαθητής/τρια έχει ικανοποιητική επίδοση στα επαναληπτικά και κατανοεί την ύλη.	Ο/Η μαθητής/τρια έχει μέτρια επίδοση στα επαναληπτικά και χρειάζεται περισσότερη εμπέδωση της ύλης.	Ο/Η μαθητής/τρια έχει χαμηλή επίδοση στα επαναληπτικά και δυσκολεύεται να κατανοήσει την ύλη.
Εμπέδωση	Ο/Η μαθητής/τρια έχει εξαιρετική εμπέδωση της ύλης και μπορεί να την εφαρμόσει αποτελεσματικά.	Ο/Η μαθητής/τρια έχει ικανοποιητική εμπέδωση της ύλης και μπορεί να την εφαρμόσει.	Ο/Η μαθητής/τρια έχει μέτρια εμπέδωση της ύλης και χρειάζεται περισσότερη εξάσκηση.	Ο/Η μαθητής/τρια έχει χαμηλή εμπέδωση της ύλης και δυσκολεύεται να την εφαρμόσει.

Κριτήρια	4 - Υπερβαίνει τις προσδοκίες	3 - Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες	2 - Πλησιάζει τις προσδοκίες	1 - Δεν ανταποκρίνεται στις προσδοκίες
Ασκήσεις στο σπίτι	Ο/Η μαθητής/τρια εκτελεί όλες τις ασκήσεις στο σπίτι με ακρίβεια και επιμέλεια.	Ο/Η μαθητής/τρια εκτελεί τις περισσότερες ασκήσεις στο σπίτι με ικανοποιητική ποιότητα.	Ο/Η μαθητής/τρια εκτελεί μερικές ασκήσεις στο σπίτι, αλλά με μέτρια ποιότητα.	Ο/Η μαθητής/τρια σπάνια εκτελεί ασκήσεις στο σπίτι ή με χαμηλή ποιότητα.
Προσπάθεια που καταβάλλει	Ο/Η μαθητής/τρια καταβάλλει εξαιρετική προσπάθεια και είναι πολύ συνεπής.	Ο/Η μαθητής/τρια καταβάλλει ικανοποιητική προσπάθεια και είναι συνεπής.	Ο/Η μαθητής/τρια καταβάλλει μέτρια προσπάθεια και χρειάζεται να βελτιώσει τη συνέπειά του/της.	Ο/Η μαθητής/τρια καταβάλλει χαμηλή προσπάθεια και δεν είναι συνεπής.
Συμμετοχή στο μάθημα	Ο/Η μαθητής/τρια συμμετέχει ενεργά και με ενθουσιασμό σε όλες τις δραστηριότητες της τάξης.	Ο/Η μαθητής/τρια συμμετέχει ικανοποιητικά στις δραστηριότητες της τάξης.	Ο/Η μαθητής/τρια συμμετέχει μερικές φορές στις δραστηριότητες της τάξης.	Ο/Η μαθητής/τρια σπάνια συμμετέχει στις δραστηριότητες της τάξης.
Συμμετοχή σε εργασίες	Ο/Η μαθητής/τρια συμμετέχει ενεργά και με υψηλή ποιότητα σε όλες τις ομαδικές εργασίες.	Ο/Η μαθητής/τρια συμμετέχει ικανοποιητικά στις ομαδικές εργασίες.	Ο/Η μαθητής/τρια συμμετέχει μερικές φορές στις ομαδικές εργασίες.	Ο/Η μαθητής/τρια σπάνια συμμετέχει στις ομαδικές εργασίες.

### 3. Choice Board (UDL)

Δημιουργεί έναν πίνακα επιλογών για μια εργασία μαθητή με βάση τις αρχές της UDL.

(Διαβάζουμε για τη [UDL](#) : Ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (UDL) δίνει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες να επιτύχουν.

Αυτή η προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση προσφέρει ευελιξία στους τρόπους με τους οποίους οι μαθητές έχουν πρόσβαση στην ύλη και δείχνουν τι γνωρίζουν.

Η UDL αναζητά επίσης διαφορετικούς τρόπους για να κρατήσει τα κίνητρα των μαθητών.

Πίνακας επιλογών εργασιών για τη Μακεδονική Δυναστεία (Ε' τάξη)

Τίτλος Εργασίας	Περιγραφή Εργασίας
<b>Ανάλυση Βυζαντινής Τέχνης</b>	Αναλύστε ένα κομμάτι βυζαντινής τέχνης και περιγράψτε πώς αντανακλά τη Μακεδονική Δυναστεία.
<b>Συνέντευξη με Μακεδονό Αυτοκράτορα</b>	Φανταστείτε ότι παίρνετε συνέντευξη από έναν από τους Μακεδόνες αυτοκράτορες. Γράψτε 5 ερωτήσεις συνέντευξης και τις πιθανές απαντήσεις τους.
<b>Χρονολόγιο Μακεδονικής Δυναστείας</b>	Δημιουργήστε ένα χρονολόγιο που να αναδεικνύει 5 βασικά γεγονότα ή επιτεύγματα της Μακεδονικής Δυναστείας.
<b>Podcast Μακεδονικής Δυναστείας</b>	Ηχογραφήστε ένα podcast διάρκειας 2 λεπτών που να συνοψίζει τις κύριες επιτεύξεις της Μακεδονικής Δυναστείας.
<b>Ενημερωτικό Φυλλάδιο Μακεδονικής Δυναστείας</b>	Σχεδιάστε ένα ενημερωτικό φυλλάδιο που να διαφημίζει τις 3 κορυφαίες τοποθεσίες ή μνημεία της εποχής της Μακεδονικής Δυναστείας.
<b>Έκθεση Μουσείου Μακεδονικής Δυναστείας</b>	Σχεδιάστε μια έκθεση μουσείου που να παρουσιάζει 3 σημαντικά αντικείμενα ή επιτεύγματα της Μακεδονικής Δυναστείας.
<b>Προφίλ Χαρακτήρα Μακεδονικής Δυναστείας</b>	Επιλέξτε μια προβεβλημένη φιγούρα της Μακεδονικής Δυναστείας και δημιουργήστε ένα προφίλ χαρακτήρα, συμπεριλαμβανομένου του υπόβαθρου, του ρόλου και της επίδρασής της.

Τίτλος Εργασίας	Περιγραφή Εργασίας
Συζήτηση για τη Μακεδονική Δυναστεία	Προετοιμάστε επιχειρήματα για μια συζήτηση σχετικά με το αν η Μακεδονική Δυναστεία είχε θετική ή αρνητική επίδραση στη Βυζαντινή Αυτοκρατορία.
Κόμικ Στριπ Μακεδονικής Δυναστείας	Δημιουργήστε ένα κόμικ στριπ 4 πλαισίων που να διηγείται μια ιστορία σχετικά με ένα σημαντικό γεγονός ή πρόσωπο από την Μακεδονική Δυναστεία.

#### 4. Vocabulary Based Tests

Με το εργαλείο αυτό μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα κείμενο που να περιέχει ένα λεξιλόγιο που με συγκεκριμένες λέξεις που επιθυμούμε να ενυπάρχουν.

Στο παρακάτω παράδειγμα με θέμα τον Ιωάννη Καποδίστρια δόθηκαν οι λέξεις : Κυβερνήτης, εκπαίδευση, αλληλοδιδασκτικά σχολεία, ορφανοτροφείο, ναυτιλία, γεωργία, προνόμια κοτζαμπάσηδων, δολοφονία από Μαυρομιχάληδες

Το αποτέλεσμα :

##### Το Έργο του Ιωάννη Καποδίστρια

Λέξεις Λεξιλογίου: Κυβερνήτης, εκπαίδευση, αλληλοδιδασκτικά σχολεία, ορφανοτροφείο, ναυτιλία, γεωργία, προνόμια κοτζαμπάσηδων, δολοφονία από Μαυρομιχάληδες

Ο Ιωάννης Καποδίστριας ήταν μια σημαντική φυσιογνωμία στην ελληνική ιστορία. Υπηρέτησε ως **Κυβερνήτης** της Ελλάδας μετά την ανεξαρτησία της χώρας από την Οθωμανική Αυτοκρατορία. Ο Καποδίστριας ήταν γνωστός για τις προσπάθειές του να βελτιώσει την **εκπαίδευση** στην Ελλάδα. Μια από τις μεγάλες συνεισφορές του ήταν η ίδρυση **αλληλοδιδασκτικών σχολείων** για την παροχή εκπαίδευσης σε παιδιά από όλα τα κοινωνικά στρώματα.

Εκτός από το έργο του στην **εκπαίδευση**, ο Καποδίστριας εστίασε επίσης στην κοινωνική ευημερία. Ίδρυσε ένα **ορφανοτροφείο** για τη φροντίδα ορφανών παιδιών και τη διασφάλιση ότι λαμβάνουν κατάλληλη φροντίδα και εκπαίδευση. Ο Καποδίστριας πίστευε ότι η επένδυση στη νεολαία ήταν κρίσιμη για το μέλλον της Ελλάδας.

Επιπλέον, ο Καποδίστριας διαδραμάτισε κεντρικό ρόλο στην ανάπτυξη της οικονομίας της Ελλάδας. Προώθησε τη **ναυτιλία** και τη **γεωργία** ως σημαντικούς κλάδους για την ανάπτυξη της χώρας. Ο Καποδίστριας είχε ως στόχο τη μείωση της εξάρτησης της Ελλάδας από άλλες χώρες με την ενίσχυση της δικής της οικονομίας.

Ωστόσο, ο Καποδίστριας αντιμετώπισε προκλήσεις κατά τη θητεία του ως Κυβερνήτης. Τα **προνόμια κοτζαμπάσηδων** αντιτάχθηκαν στις μεταρρυθμίσεις του. Αυτοί οι μεγαλογαιοκτήμονες αντιστάθηκαν σε αλλαγές που απειλούσαν την εξουσία και την επιρροή τους στην ελληνική κοινωνία.

Δυστυχώς, η θητεία του Καποδίστρια υπερκαλύφθηκε από τη **δολοφονία** του που οργάνωσαν οι **Μαυρομιχάληδες** το 1831. Η δολοφονία του αποτέλεσε ένα πλήγμα για την Ελλάδα, αλλά η κληρονομιά του ζούσε μέσα από τις συνεισφορές του στην εκπαίδευση, την κοινωνική ευημερία και την οικονομία. Ο Ιωάννης Καποδίστριας παραμένει μια ηρωική φιγούρα στην ελληνική ιστορία για την αφοσίωσή του στην πρόοδο και την ευημερία του έθνους.

Είναι, τελικά, ένα κείμενο που με κάποιες διορθώσεις καλύπτει το περιεχόμενο που θέλαμε.

## 5. Common Misconceptions

Με το εργαλείο αυτό γνωρίζοντας ότι μπορεί να δημιουργηθούν παρανοήσεις στο μάθημα που διδάσκουμε, δημιουργούμε εξηγήσεις για πιθανές τέτοιες [παρανοήσεις](#).

Με θέμα το «Φως» μας έδωσε τα παρακάτω αποτελέσματα :



### **Συνηθισμένη Εσφαλμένη Αντίληψη 1:**

Το φως ταξιδεύει αστραπιαία.

Πώς να αντιμετωπίσετε αυτήν την παρεξήγηση:

Εξηγήστε στους μαθητές ότι το φως μπορεί να φαίνεται ότι ταξιδεύει αστραπιαία σε μικρές αποστάσεις, αλλά στην πραγματικότητα ταξιδεύει με πεπερασμένη ταχύτητα. Εισάγετε το έννοια της ταχύτητας του φωτός και παράσχετε παραδείγματα για να βοηθήσετε τους μαθητές να καταλάβουν ότι το φως χρειάζεται χρόνο για να ταξιδέψει παρόλο που κινείται πολύ γρήγορα.

### **Συνηθισμένη Εσφαλμένη Αντίληψη 2:**

Το φως ταξιδεύει πάντα σε ευθεία γραμμή.

Πώς να αντιμετωπίσετε αυτήν την παρεξήγηση:

Δείξτε στους μαθητές μέσα από πειράματα και εικόνες ότι το φως μπορεί να στρίβει ή να αλλάζει κατεύθυνση όταν περνά μέσα από διαφορετικά υλικά ή αντιμετωπίζει εμπόδια. Συζητήστε φαινόμενα όπως η ανάκλαση και η διάθλαση για να βοηθήσετε τους μαθητές να καταλάβουν ότι η διαδρομή του φωτός μπορεί να επηρεαστεί από διάφορους παράγοντες.

### **Συνηθισμένη Εσφαλμένη Αντίληψη 3:**

Το φως είναι ορατό μόνο στο ανθρώπινο μάτι.

Πώς να αντιμετωπίσετε αυτήν την παρεξήγηση:

Εμπλακείτε σε συζητήσεις με τους μαθητές για διαφορετικές μορφές φωτός πέρα από το ορατό φάσμα, όπως το υπέρυθρο και το υπεριώδες φως. Δείξτε παραδείγματα πώς χρησιμοποιούνται αυτές οι μορφές φωτός στην καθημερινή ζωή, όπως στο τηλεχειριστήριο ή στις κρέμες αντηλιακής προστασίας, για να υπογραμμίσετε ότι το φως επεκτείνεται πέρα από αυτό που μπορεί να δει κανείς με γυμνό μάτι.

Πέρα από τα γνωστά εκφραστικά λάθη και όποιες άλλες διορθώσεις θα μπορούσε να είναι ένα εξαιρετικό βοήθημα για το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

## 6. Vocabulary List Generator

Δίνοντας τον τίτλο κάποιου μαθήματος δημιουργεί την επεξήγηση κάποιων λέξεων που η κατανόησή τους είναι σημαντική.

**Εικονοκλασία:** Η απόρριψη ή καταστροφή θρησκευτικών εικόνων ή εικόνων, ειδικά στη Βυζαντινή Αυτοκρατορία.

**Θρησκευτικός:** που σχετίζεται ή πιστεύει σε μια θρησκεία.

**Βυζαντινή Αυτοκρατορία:** Το ανατολικό τμήμα της Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας, που διήρκεσε από τον 4ο αιώνα μ.Χ. έως το 1453, με πρωτεύουσα την Κωνσταντινούπολη (σημερινή Κωνσταντινούπολη).

**Σύγκρουση:** μια σοβαρή διαφωνία ή λύπη μεταξύ διαφορετικών ομάδων ή ατόμων.

**Παράδοση:** μια παλαιά συνήθεια ή πίστη που έχει μεταδοθεί από μια γενιά σε μια άλλη.

## 7. Lesson Plan

Το εργαλείο αυτό δημιουργεί Σχέδια μαθήματος. Σε κάθε περίπτωση μπορεί να λειτουργήσει υποβοηθητικά σε ό,τι σχεδιάζουμε ήδη, να συμπληρώσει ή να δώσει ιδέες.

### Θέμα : Η Ελληνική Επανάσταση

Σχέδιο Μαθήματος για την Ελληνική Επανάσταση

#### **Στόχος:**

Οι μαθητές θα είναι σε θέση να εξηγήσουν τις αιτίες, τα κύρια γεγονότα και τις επιπτώσεις της Ελληνικής Επανάστασης.

#### **Αξιολόγηση:**

Οι μαθητές θα δημιουργήσουν ένα χρονολόγιο που παρουσιάζει τα σημαντικά γεγονότα της Ελληνικής Επανάστασης και θα παρέχει μια σύντομη εξήγηση για κάθε γεγονός.

#### **Κύρια Σημεία:**

Αιτίες της Ελληνικής Επανάστασης

Κύρια γεγονότα κατά τη διάρκεια της Ελληνικής Επανάστασης

## Επιπτώσεις της Ελληνικής Επανάστασης στην Ελλάδα

### **Έναρξη:**

Εμφανίστε ένα χάρτη της Ελλάδας και ζητήστε από τους μαθητές να τον εντοπίσουν στους δικούς τους χάρτες.

Συζητήστε εν συντομία τι είναι μια επανάσταση και γιατί μπορεί να έχουν οι χώρες επαναστάσεις.

### **Εισαγωγή νέου υλικού:**

Παρουσιάστε τα κύρια σημεία σχετικά με την Ελληνική Επανάσταση χρησιμοποιώντας μια παρουσίαση διαφανειών.

Εμπλέξτε τους μαθητές με συζητήσεις για κάθε κύριο σημείο.

**Συνήθης Παρεξήγηση:** Η Ελληνική Επανάσταση αφορούσε μόνο την απόκτηση ανεξαρτησίας από την Οθωμανική Αυτοκρατορία, ενώ στην πραγματικότητα στόχευε στην εγκαθίδρυση ενός ελληνικού έθνους - κράτους.

### **Οδηγούμενη Πρακτική:**

Διανείμετε ένα πρότυπο χρονολογίου για να συμπληρώσουν οι μαθητές με τις αιτίες, τα γεγονότα και τις επιπτώσεις της Ελληνικής Επανάστασης.

Παρέχετε παραδείγματα γεγονότων που πρέπει να περιληφθούν στο χρονολόγιο και οδηγήστε τους μαθητές στη διαδικασία.

Παρακολουθήστε την πρόοδο των μαθητών και παρέχετε βοήθεια όπου χρειάζεται.

### **Ανεξάρτητη Πρακτική:**

Παραθέστε στους μαθητές την εργασία να ολοκληρώσουν τα χρονολόγιά τους ανεξάρτητα, χρησιμοποιώντας τις σημειώσεις τους και τους παρεχόμενους πόρους.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να είναι λεπτομερείς στις εξηγήσεις τους για κάθε γεγονός.

Συλλέξτε και ελέγξτε τα ολοκληρωμένα χρονολόγια για να αξιολογήσετε την κατανόηση.

**Κλείσιμο:**

Κάντε τους μαθητές να μοιραστούν ένα γεγονός από τα χρονολογία τους με την τάξη και να εξηγήσουν σύντομα τη σημασία του.

**Δραστηριότητα Επέκτασης:**

Για τους μαθητές που τελειώνουν γρήγορα, μπορούν να ερευνήσουν και να γράψουν ένα σύντομο παράγραφο για τον ρόλο ενός συγκεκριμένου ήρωα ή ηγέτη κατά τη διάρκεια της επανάστασης.

**Εργασία για το Σπίτι:**

Πρόταση εργασίας για το σπίτι: Να γράψουν μια καταχώριση ημερολογίου από την οπτική γωνία ενός Έλληνα που ζούσε κατά τη διάρκεια της Ελληνικής Επανάστασης.

**Πρότυπα που Τηρούνται:**

Πρότυπο 1: Ανάλυση των αιτιών και των επιπτώσεων ιστορικών γεγονότων και εξελίξεων.

Πρότυπο 2: Επικοινωνία της ιστορικής κατανόησης χρησιμοποιώντας διάφορες μορφές.

Στόχος του μαθήματος

Αξιολόγηση του μαθήματος

Βασικά σημεία του μαθήματος

## 8. Math Spiral Review

Με το εργαλείο αυτό ζητούμε από το Magic School να φτιάξει προβλήματα του είδους που ζητάμε π.χ. προβλήματα εξισώσεων.

### Έλεγχος Εξισώσεων 6ης τάξης

**Πρόβλημα 1:**

Λύστε την παρακάτω εξίσωση για το  $x$ :  $5x + 7 = 22$ .

**Πρόβλημα 2:**

Ένα κατάστημα πουλάει καπέλα με τιμή 12 δολάρια το καθένα. Αν συνολικά συλλέχθηκαν 84 δολάρια από την πώληση καπέλων, πόσα καπέλα πωλήθηκαν;

**Πρόβλημα 3:**

Αν  $2\gamma - 3 = 9$ , βρείτε την τιμή του  $\gamma$ .

#### **Πρόβλημα 4:**

Το περίμετρο ενός τετραγώνου κήπου είναι 40 πόδια. Ποια είναι η μήκος κάθε πλευράς του κήπου;

#### **Πρόβλημα 5:**

Η Μαρία είναι τρεις φορές πιο μεγάλη από τον αδελφό της. Αν το άθροισμα των ηλικιών τους είναι 32 χρόνια, πόσων ετών είναι η Μαρία;

## **9. Math Story Word Problems**

Δημιουργεί μαθηματικά προβλήματα που αφορούν στην τάξη που θέλουμε, σε συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο μονοθεματικά ή διαθεματικά.

### Μαθηματικά προβλήματα σχετικά με τη Γεωγραφία της Ελλάδας και τη Διάρθρωση

#### **1. Πληθυσμός της Αθήνας**

Ο πληθυσμός της Αθήνας, της πρωτεύουσας της Ελλάδας, είναι 3.153.690 άνθρωποι. Αν ο πληθυσμός διαιρεθεί ισόποσα σε 15 περιοχές, πόσοι άνθρωποι ζουν σε κάθε περιοχή;

#### **2. Ελαιόδεντρα στην Κρήτη**

Η Κρήτη, ο μεγαλύτερος νησί της Ελλάδας, έχει 7.000.000 ελαιόδεντρα. Αν αυτά τα ελαιόδεντρα διαιρεθούν μεταξύ 28 αγροκτημάτων ισόποσα, πόσα ελαιόδεντρα υπάρχουν σε κάθε αγρόκτημα;

#### **3. Φέρι με προορισμό τα Ελληνικά νησιά**

Ένα φέρι μπορεί να μεταφέρει μέχρι 360 τουρίστες για επίσκεψη στα ελληνικά νησιά σε μία διαδρομή. Αν υπάρχουν 9 νησιά στη διαδρομή, πόσοι τουρίστες μπορούν να επισκεφτούν κάθε νησί αν διαιρεθούν ισόποσα;

#### **4. Γεωργική Γη στη Θεσσαλονίκη**

Στη Θεσσαλονίκη υπάρχουν 5.600 στρέμματα γεωργικής γης. Αν αυτή η γη διαιρεθεί σε 40 ίσα κομμάτια για τους αγρότες, πόσα στρέμματα λαμβάνει κάθε αγρότης;

#### **5. Θερμοκρασία στη Σαντορίνη**

Η μέση θερμοκρασία στη Σαντορίνη κατά το καλοκαίρι είναι 32°C. Αν αυτή η θερμοκρασία διαιρεθεί ισόποσα μεταξύ 8 ωρών της ημέρας, ποια είναι η θερμοκρασία ανά ώρα;

### **10. Youtube Video Questions**

Δημιουργεί ερωτήσεις από το Video που θα επιλέξουμε στο Youtube. Απαραίτητη προϋπόθεση το Video να έχει υπότιτλους.

Π.χ. για το Video : <https://www.youtube.com/watch?v=6bDrYTXQLu8>

#### **Ερωτήσεις κατανόησης για την αρχαία Ελλάδα**

##### **1. Ποιος ανέπτυξε την πρώτη μεγάλη δημοκρατία στην αρχαία Ελλάδα;**

- α. Σπάρτη
- β. Αθήνα
- γ. Περσία
- δ. Ρώμη

##### **2. Ποια πτυχή του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού άφησε σημαντικό σημάδι στον δυτικό κόσμο;**

- α. Στρατιωτικές κατακτήσεις
- β. Επιστημονικές εφευρέσεις
- γ. Τέχνη και αρχιτεκτονική
- δ. Οικονομικές πολιτικές

##### **3. Ποιο κείμενο αναφέρεται ως εκείνο που μετέτρεψε τον ηρωισμό των ελληνικών στρατιωτών σε θρύλο;**

- α. Η Οδύσσεια

β. Οι Μύθοι του Αισώπου

γ. Η Ιλιάδα

δ. Η Αινειάδα

Απάντηση:

β. Αθήνα

γ. Τέχνη και αρχιτεκτονική

γ. Η Ιλιάδα

## 11.YouTube Video Summarizer

Το Youtube Video Summarizer κάνει ακριβώς αυτό που λέει, αποδίδει περιληπτικά το περιεχόμενο ενός video του Youtube. Παράδειγμα αν επιλέξουμε το βίντεο: "[Τι Συνέβη στη Γη](#)", θα πάρουμε την παρακάτω [περίληψη](#) (σε 10 bullets)

- Η χημεία του άνθρακα, η βάση της ζωής, είναι πλούσια σε όλο το σύμπαν, κάνοντας πιθανή τη ζωή αλλού να είναι βασισμένη στον άνθρακα.
- Οι μικροοργανισμοί θεωρούνται πιθανοί εξωγήινοι λόγω της προσαρμοστικότητάς τους και της έλλειψης ανάγκης για προηγμένη τεχνολογία.
- Η προέλευση της ζωής παραμένει ένα μεγάλο επιστημονικό μυστήριο, με το RNA να αποτελεί κλειδί στην αρχική ζωή.
- Η μετάβαση από μη ζωντανές σε ζωντανές οντότητες ήταν ένα εξελικτικό διαδικασία αυξανόμενης πολυπλοκότητας.
- Τα πρώιμα μικροσκοπικά οργανισμάτα εμφανίστηκαν στη Γη περίπου πριν από 3,7 δισεκατομμύρια χρόνια σε ένα αντίξοο περιβάλλον.
- Η Πανσπερμία, η μεταφορά ζωής μεταξύ πλανητών, είναι μια πιθανή θεωρία που υποδηλώνει ότι η ζωή στη Γη μπορεί να έχει προέλθει από αλλού.
- Το υγρό νερό είναι απαραίτητο για τη ζωή, και οι Άρης και η Ευρώπη είναι ενδιαφέρουσες περιοχές για πιθανή εξερεύνηση της ζωής.

- Οι συστατικοί του DNA και του RNA έχουν βρεθεί σε μετεωρίτες, υποδεικνύοντας την πιθανότητα παράδοσης συστατικών της ζωής στη Γη.
- Η έρευνα συνεχίζεται για την εύρεση της προέλευσης της ζωής, με τις υδροθερμικές ρωγμές της βαθιάς θάλασσας να αποτελούν πιθανή τοποθεσία.
- Η αναζήτηση ζωής εκτός της Γης περιλαμβάνει την εντοπισμό πλανητών στην κατοικημένη "Ζώνη της Χρυσοθήκης" για την εύρεση ενδείξεων ζωής, πιθανώς μέσω μελλοντικών τηλεσκοπίων.

## 12. Informational Texts

Με το εργαλείο αυτό δημιουργείται πληροφοριακό κείμενο για το αντικείμενο που θέλουμε.

Θέμα : [Ο Μαυρόγυπας του δάσους της Δαδιάς](#)

Ο Μαύρος Γύπας στο Ελληνικό Δάσος της Δαδιάς

Ο Μαύρος Γύπας, επίσης γνωστός ως *Aegyrius monachus*, είναι ένας συναρπαστικός πτηνός που μπορεί να βρεθεί να πετά πάνω από τις κορυφές των δέντρων στο Ελληνικό Δάσος της Δαδιάς. Αυτά τα επιβλητικά πλάσματα είναι αρκετά μεγάλα, με ανοιχτά φτερά που φτάνουν μέχρι τα 2,8 μέτρα. Παρά το όνομά τους, οι Μαύροι Γύπες έχουν πραγματικά σκούρο καφέ πέταγμα που φαίνεται σχεδόν μαύρο από μακριά. Παίζουν ένα ζωτικό ρόλο στο οικοσύστημα του δάσους, αφομοιώνοντας τροφή, τρέφοντας κυρίως με κρέας. Το Ελληνικό Δάσος της Δαδιάς παρέχει ένα ασφαλές καταφύγιο για αυτά τα εντυπωσιακά πουλιά, επιτρέποντάς τους να ακμάσουν στο φυσικό τους περιβάλλον.

## 13. Text Summarizer

Το εργαλείο αυτό κάνει ό,τι δηλώνει. Δημιουργεί μια περίληψη (σε μέγεθος επιλογής μας) βασισμένο σε δοθέν κείμενο.

Το παράδειγμα είναι [κείμενο για τη Μόνα Λίζα από τη Wikipedia](#)

### Περίληψη:

Η Μόνα Λίζα, ζωγραφισμένη από τον Ιταλό καλλιτέχνη Λεονάρντο ντα Βίντσι, είναι μια ελαιογραφία σε ξύλο λεύκης που ολοκληρώθηκε μεταξύ 1503-1519. Ανήκει στο Γαλλικό



Κράτος και εκτίθεται στο Μουσείο του Λούβρου στο Παρίσι. Το πορτρέτο απεικονίζει μια καθιστή γυναίκα, τη Λίζα ντελ Τζοκόντο, με έκφραση που πολλές φορές περιγράφεται ως αινιγματική. Ιστορικά, ο Λεονάρντο άρχισε να ζωγραφίζει τη Μόνα Λίζα γύρω στο 1503 ή 1504 στη Φλωρεντία, Ιταλία. Το πίνακας αρχικά παραγγέλθηκε για να γιορτάσει τη γέννηση του γιου της Λίζας και του συζύγου της, Αντρέα. Έχουν υποβληθεί διάφορες ερμηνείες σχετικά με την ταυτότητα της γυναίκας που απεικονίζεται, αλλά οι περισσότεροι ιστορικοί της τέχνης συμφωνούν ότι πρόκειται για τη Λίζα ντελ Τζοκόντο.

## 14. Text Analysis Assignment

Με το εργαλείο αυτό μπορούμε να δώσουμε ένα κείμενο (στο παράδειγμα έδωσα μια διεύθυνση της Wikipedia για τον μαυρόγυπα) και το Magic School να δημιουργήσει μια [κύρια βασική ερώτηση και κάποιες ακόμη ερωτήσεις που εξαρτώνται από τη βασική](#).

### Θέμα Παραγράφου:

Μετά την ανάγνωση του κειμένου για τον Μαυρόγυπα, γράψτε μια ανάλυση που εξηγεί πώς τα χαρακτηριστικά αυτού του πουλιού το βοηθούν να επιβιώσει στο περιβάλλον του. Χρησιμοποιήστε συγκεκριμένες λεπτομέρειες από το κείμενο για να υποστηρίξετε την εξήγησή σας.

### Απάντηση για το Θέμα Παραγράφου:

Ο Μαυρόγυπας μπορεί να επιβιώσει στο περιβάλλον του λόγω της εξαιρετικής αισθησιακής μυρωδιάς, της εξαιρετικής ικανότητας πτήσης και των αιχμηρών νυχιών που τον βοηθούν να αιχμαλωτίσει το θήραμά του με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα. Αυτά τα χαρακτηριστικά επιτρέπουν στο πουλί να βρίσκει εύκολα τροφή και να προσαρμόζεται σε διάφορους βιότοπους.

### Ερωτήσεις Εξαρτώμενες από το Κείμενο του Θέματος Παραγράφου:

Ποια φυσικά χαρακτηριστικά του Μαυρόγυπα αναφέρθηκαν στο κείμενο;

Πώς ο Μαυρόγυπας αναζητά τροφή σύμφωνα με το κείμενο;

Γιατί ο αισθητήρας μυρωδιάς είναι σημαντικός για τον Μαυρόγυπα, βάσει των πληροφοριών που παρέχονται;

Περιγράψτε τον βιότοπο που αναφέρεται για τον Μαυρόγυπα στο κείμενο. Πώς αυτός ο βιότοπος υποστηρίζει την επιβίωσή του;

Ποιον ρόλο παίζει ο Μαυρόγυπας στο οικοσύστημα, όπως περιγράφεται στο κείμενο;

**Απαντήσεις για τις Ερωτήσεις Εξαρτώμενες από το Κείμενο του Θέματος Παραγράφου:**

Το κείμενο αναφέρει ότι ο Μαυρόγυπας έχει μαύρο σώμα, ένα ξεφωτισμένο λαιμό και κεφάλι, και απλωμένα φτερά με φάρδος πάνω από 1,7 μέτρα.

Ο Μαυρόγυπας τρέφεται με νεκρά ζώα και σκουπίδια, βασιζόμενος στην εξαιρετική του αίσθηση μυρωδιάς για να εντοπίσει πηγές τροφής.

Η αίσθηση της μυρωδιάς είναι ζωτικής σημασίας για τον Μαυρόγυπα, καθώς τους βοηθά να βρίσκουν τροφή από μεγάλες αποστάσεις και να ανιχνεύουν σαπισμένα ζώα για να τα τρώνε.

Ο Μαυρόγυπας βρίσκεται σε διάφορους βιότοπους, από δάση έως ακτές, όπου η συμπεριφορά του στον καθαρισμό βοηθά στη διατήρηση της οικολογικής ισορροπίας καθαρίζοντας νεκρά ζώα.

Ο Μαυρόγυπας διαδραματίζει έναν ζωτικό ρόλο στο οικοσύστημα καθαρίζοντας αποτελεσματικά τα κρέατα, εμποδίζοντας τη μετάδοση ασθενειών και συμβάλλοντας στην ανακύκλωση θρεπτικών ουσιών στη φύση.